



Dubbel Bijzonder: Begeleiding in Balans

Plan en groeidocument voor een cognitief begaafd kind:
met waarnemen- begrijpen – plannen – realiseren als kwaliteitscirkel

WAARNEMEN en BEGRIJPEN

1. Algemene gegevens

Naam leerling:		Naam school:	
Geboortedatum:	m/j, nu: jaar	Huidige groep:	
Ingevuld door:		Huidige leerkracht:	
Datum invullen:		Groepsverloop:	
Woonplaats:		Naam IB-er:	
Email ouders:		Email IB-er:	
Telefoon ouders:		Telefoon school:	

2. Ondersteuningsvraag van:

--

3. Signalen en diagnoses

a. Hoe is vastgesteld dat deze leerling cognitief begaafd is?

Hoge intelligentie:

Capaciteitenonderzoek: gebruikt instrument :		
Afnamedatum:	leeftijd toen:	
Afname door:		
Uitkomsten:		
<i>Sterker</i>	<i>Passend in het totaalbeeld</i>	<i>Zwakker</i>

Motivatie:

Is de leerling gemotiveerd om op onderzoek te gaan of te ontwerpen?

Creativiteit:

Hanteert de leerling daarbij creatieve oplossingen?

Begrijpen: Conclusies t.a.v. de onderwijsbehoeften:

--

b. Andere signalen en diagnoses.

Zijn er nog andere diagnoses gesteld of zijn er signalen op emotioneel, sociaal, of cognitief gebied waarmee op school rekening moet worden gehouden? Wat zijn sterke kanten en wat zorgen?

Noteer het cijfer of de letter in de juiste kolom. Als een letter niet van toepassing is, gebruik je hem ook niet.

	Signalen en diagnoses	Sterke kant	Neutraal	Zorgen
Leren leven	Lichamelijk welzijn: 1. Goede nachtrust 2. Eet goed. 3. Motorische ontwikkeling 4. Prikkelverwerking Diagnoses als: A. Een lichamelijke beperking			
	Emotionele balans: 5. Zelfbeeld (<i>ondersteunt door CSBK:</i>) 6. Zelfvertrouwen / mindset perfectionisme faalangst (<i>CSBK</i>) 7. Zelfbeheersing 8. Flexibiliteit. Diagnoses als: B. Angststoornis			
	Sociale vaardigheden: 9. Aansluiting bij klasgenoten (<i>ondersteunt door CSBK:</i>) 10. Afstemmen op leeftijdsgenoten (<i>observatie</i>) 11. Afstemmen op volwassenen 12. Vriendschap sluiten en onderhouden Diagnoses als: C. Autisme D. ODD-CD			
Leren leren	Executieve functies: 13. Werkgeheugen (<i>ondersteunt door WISC</i>) 14. Bedachtzaamheid 15. Concentratievermogen 16. Doorzettingsvermogen (ook mindset) (<i>observatie</i>) 17. Planningsvermogen 18. Excelleren (i.t.t onderpresteren abs./rel.) zie 2c Diagnoses als: E. AD(H)D H. Dyspraxie			
Leren denken	Cognitieve prestaties: 19. Onderzoekvermogen 20. Ontwerpvermogen 21. Reflectievermogen Diagnoses als: F. Dyslexie G. Dyscalculie			
Opmerkingen hierover:				
Onderzoeksgegevens i.v.m. de zorgen?				
Begrijpen: Conclusies t.a.v. de onderwijsbehoeften:				

c. Schoolse vaardigheden

Vakgebied	Meetmoment:				Trend: ±2 jaar voor? Stijgend?
	DL	DLE	Niv.	FN	
Begrijpend lezen					
DMT					
Spelling					
Rekenen & Wiskunde					
TTR					

Begrijpen: Conclusies t.a.v. de onderwijsbehoeften:

--

4. Samenvatting onderwijs en ondersteuningsbehoeften

Dit kind heeft behoefte aan:

--

PLANNEN en REALISEREN tot nu toe:

5. Passend onderwijs: Wat heeft de school zelf al gedaan om aan bovenstaande onderwijsbehoeften tegemoet te komen?

a. Overzicht compacten, verrijken en begeleiden:

C.: Noteer naam methode van indikken. V.: Noteer naam van het verdiepingswerk. B. Noteer aantal minuten beschikbare begeleidingstijd verdiepingswerk op dat moment in de dag

Vakgebied		Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Rekenen	C					
	V					
Min./Per dag	B					
(Begr.) lezen	C					
	V					
Min./Per dag	B					
Spelling	C					
	V					
Min./Per dag	B					
Grammatica	C					
	V					
Min./Per dag	B					
WO	C					
	V					
Min./Per dag	B					
Huiswerk	C					
	V					

Min./Per dag	B					
Plusklas M/PD	B					

b. Andere aanvullende maatregelen (waar onder versnellen)

c. Vragen die school nog heeft t.a.v. passend onderwijs

d. Gaat het kind graag naar school?

Let daarbij op de reacties aan het eind van een vakantie, of op zondagavond of maandagmorgen!

6. Mogelijkheden thuis en buiten school

a. Thuisituatie

Denk aan broers/ zussen, plaats in de kinderrij, e.d.

b. Bezigheden thuis

Denk aan favoriete bezigheden, hobby's, interesses, e.d.

c. Buiten school

Denk aan: Neemt hij/zij deel aan clubs, lessen, trainingen, begeleidingen of therapieën, e.d.

d. Ondersteuningsvraag van de ouders

Aan welke ondersteuning van Talent3XL hebben de ouders in de komende periode behoefte?

BEGRIJPEN en PLANNEN: analyse en plan nodige aanvullingen en veranderingen

Analyseer allereerst in hoeverre al aan de drie psychologische basisbehoeften (Deci/Ryan 2002) is voldaan. Deze drie bepalen de motivatie van het kind voor leren op school. Daarnaast moet je bij dubbelbijzondere kinderen ook rekening houden met hun beperking(en)

Psychologische basisbehoeften die voor motivatie zorgen en het talent stimuleren:				
A.	Autonomie:	Sterk	Neutraal	Zorg
	- Durven zijn wie je bent: zelfkennis en zelfvertrouwen vergroten door psycho-educatie			
	- Keuzemogelijkheden hebben: als het kan veel, maar ook zo nodig beperkte.			
	- (Veel) structuur krijgen zodat hij/zij veel zelf kan			
B.	Binding en begrepen worden, gezien en gehoord worden	Sterk	Neutraal	Zorg
	-Maatjes hebben waarmee hij/zij kan "levelen"			
	-Opdrachten krijgen waarmee hij/zij zich verbonden voelt en die aansluiten bij zijn/haar favoriete leerstrategie			
	-Diepgaande opdrachten krijgen (Hogere Orde Denkopdrachten)			
	-Zien dat er binnen school binding is tussen de leerkrachten: Doorgaande lijnen van klas tot klas			
C.	Competentie:	Sterk	Neutraal	Zorg
	-Snelle instructie en snel mogen werken, opdrachten niet te gemakkelijk, niet te moeilijk.			
	-Opdrachten krijgen passend bij het denkniveau en de interesses van het kind			
	-Feedback op gedane moeite & effectieve aanpak			

Houdt daarbij rekening met de beperkingen (uitbreiding op "Sticordi")				
S	Hoe kun je dit kind helpen:			
T	Stimuleren & accepteren:	Sterk	Neutraal	Zorg
A	-Stimuleren door bijv. kleine stapjes en succeservaringen,			
C	-Accepteren van de eigen beperking door psycho-educatie, e.d.			
	-complimenteren			
C	Compenseren & dispensereren:	Sterk	Neutraal	Zorg
O	-Compenseren bij instructie, oefening en toetsing. Voorbeelden: grotere liniatuur, vergrote teksten, modellen, visualiseren, laten verbaliseren, enz..			
D	-Dispenseren bij instructie, oefening en toetsing. Voorbeelden: vooraf toetsen, compacten, meer tijd, minder opschrijven, schrijven in het opdrachtenboekje, werken op de computer, mogen staan of lopen, enz.			
I				
R	Remediëren & corrigeren	Sterk	Neutraal	Zorg
E	-Remediëren bij de instructie: voorinstructie, verlengde instructie, instructie aan de hand van concrete materialen of plaatjes, enz.			
C				
O	-Corrigeren door directe feedback bij het oefenwerk, enz.. maar ook corrigeren door ander gedrag aan te bieden in plaats van het ongewenste gedrag. Bijv. wrijven over je bovenbenen i.p.v. tikken met je pen.			

Begrijpen: Conclusies n.a.v. 3 psychologische basisbehoeften en rekening houden met beperkingen:

--

Planning ondersteuning en begeleiding van:

Tijdvak:

Item	Doel korte termijn	Doel lange termijn	Waarmee	Door wie	Tijdsinvestering
Lichamelijk welbevinden:					
Emotioneel welbevinden:					
Sociaal welbevinden op school:					
Praktisch welbevinden op school (Executieve functies)					
Cognitief welbevinden op school:					
Advies program op school					
Advies deelname (plus)arrangement					

REALISEREN: LOGBOEK in te vullen door de (traject)begeleider

Datum	Ureninzet:
Realiseren: Begeleiders /Activiteiten:	
Waarnemen& Begrijpen: Evaluatie:	
Plannen: Bijstelling / Afspraken	

Datum	Ureninzet:
Realiseren: Activiteit:	
Waarnemen& Begrijpen: Evaluatie:	
Plannen: Bijstelling / Afspraken	

Datum	Ureninzet:
Realiseren: Activiteit:	
Waarnemen& Begrijpen: Evaluatie:	
Plannen: Bijstelling / Afspraken	

Datum	Ureninzet:
Realiseren: Activiteit:	
Waarnemen& Begrijpen: Evaluatie:	
Plannen: Bijstelling / Afspraken	

Datum	Ureninzet:
Realiseren: Activiteit:	
Waarnemen& Begrijpen: Evaluatie:	
Plannen: Bijstelling / Afspraken	